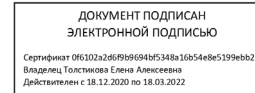


**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Старая Кармала
муниципального района Кошкинский Самарской области**

Рассмотрена на
заседании ШМС
Протокол №1
от 16 августа 2021 г.
_____ Потапова С.Н.

Проверена
И.о. зам. директора по УВР
_____ Потапова С.Н.
18 августа 2021 г.

Утверждаю.
Директор ГБОУ ООШ с. Старая
Кармала
Приказ №24-од
от 18 августа 2021 г.



Е.А. Толстикова

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
5-9 классы на 2021-2022 учебный год
(срок реализации 5 лет)**

Учитель: Плешакова Светлана Михайловна, учитель первой категории.

2021 г.

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык 5-9 класс» составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с. Старая Кармала;
- Учебного плана основного общего образования ГБОУ ООШ с. Старая Кармала на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 5-9 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение)

Предмет русский язык реализуется в учебном плане школы исходя из Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Самарской области, учебного плана ГБОУ ООШ с. Старая Кармала на 2021-2022 учебный год, который отводит на изучение предмета 170 часов за один год обучения в 5-6 классе, в неделю – 5 часов

Учебники.

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. Русский язык 5 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2019.
- Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. Русский язык 6 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2019.
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. Русский язык 7 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2020.
- Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык 8 класс. - М.: Просвещение, 2020.
- Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык 9 класс. - М.: ОАО «Издательство «Просвещение», 2021.

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, выполнения заданий функциональной грамотности;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема

используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Воспитательный потенциал уроков предполагает:

- *установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствует позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- *побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- *привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
- *использование воспитательных возможностей содержания русского языка через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций, для обсуждения в классе;*
- *применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;*
- *включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;*
- *организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;*
- *инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 5-9 классах на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отдавая ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5-9 классах необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебников «Русский язык.5-9 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык

неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Требования к результатам освоения программы по русскому языку

Личностные результаты:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- участие в совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- участие в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- практическое изучение профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- участие в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- применение полученного социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- оперирование основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога (и диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса «Русский язык» -5 класс **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

Раздел 1. Речь и речевое общение

- Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
- Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

- Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
- Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

- Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
- Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность,

связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Смысловое чтение - Читательская грамотность.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

- Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
- Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

- Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

- Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
- Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
- Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

- Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].

- Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

- Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
- Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
- Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

- Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
- Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

- Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
- Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

- Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
- Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

- Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ё и Ъ. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

- Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

- Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
- Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

• Раздел III. Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи

Язык и общение.	3	-	1
Вспоминаем, повторяем, изучаем.	24	2	5
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	35	2	5
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	16	1	4
Лексика. Культура речи.	9	-	3
Морфемика. Орфография. Культура речи.	23	1	4
Морфология. Орфография. Культура речи.	53		12
Имя существительное	20	1	4
Имя прилагательное	12	1	4
Глагол	21	1	4
Повторение и систематизация изученного.	7	1	2
ИТОГО	170	10	36

Раздел IV. Содержание тем учебного курса.

Содержание программы курса «Русский язык» 5 класс

1. Язык и общение.

Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи.

2. Вспоминаем, повторяем, изучаем.

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

5. Лексика. Культура речи.

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

6. Морфемика. Орфография. Культура речи

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

7. Морфология. Орфография. Культура речи.

Самостоятельные и служебные части речи

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе

Содержание программы курса «Русский язык» 6 класс

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.

Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Устное описание картины. Работа со словарями.

К.Р. Контрольное сжатое изложение. Приемы сжатия текста

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов.

Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения.

Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*.

Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное сочинение по картине.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению.

Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы.

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Контрольное сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения.

Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения.

Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольное сочинение по картине.

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.

Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Итоговый тест.

Содержание курса «Русский язык» 7 класс

Язык. Речь. Общение

Русский язык как развивающееся явление (1 ч.): Русский язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5-6 классах (11 ч. + 2 ч.): Повторение. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Проверочный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». Анализ ошибок диктанта. Повторение. Лексикология и фразеология. Повторение. Фонетика и орфография. Повторение. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Повторение. Морфология и орфография. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль речи. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».

Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. (22 ч. + 3 ч.): Анализ ошибок диктанта. Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание падежных окончаний. Причастный оборот. Описание внешности человека. Сочинение по теме «Внешность моего друга». Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Контрольный диктант по теме «Причастие. Причастный оборот». Анализ ошибок диктанта. Правописание действительных причастий настоящего времени.

Действительные причастия прошедшего времени. Изложение по теме «Отец и сын». Правописание страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Правописание полных и кратких страдательных причастий. Правописание -Н-/-НН- в причастиях. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени. Повторение по теме «Причастие как часть речи». Контрольный диктант по теме «Причастие как часть речи».

Деепричастие (11 ч. + 1 ч.): Анализ ошибок диктанта. Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Проверочный диктант по теме «Деепричастие как часть речи». Анализ ошибок диктанта. Рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь». Морфологический разбор деепричастия. Повторение по теме «Деепричастие». Контрольный диктант по теме «Деепричастие как часть речи».

Наречие (21 ч. + 7 ч.): Анализ ошибок диктанта. Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Проверочный диктант по теме «Наречие». Анализ ошибок диктанта. Морфологический разбор наречия. Сочинение по теме «Размышление о прочитанном». Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е. Буквы е - и в приставках не и ни отрицательных наречий. Контрольный диктант по теме «Правописание наречий». Анализ ошибок диктанта. Одна и две буквы н в наречиях на о и е. Описание действий. Сочинение по теме «О труде». Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья». Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад Мини-сочинение-рассуждение по теме «Анализ доклада по школьным предметам». Повторение по теме «Наречие». Контрольный диктант по теме «Наречие». Анализ ошибок диктанта.

Категория состояния (4 ч. + 2 ч.): Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. Сжатое изложение по теме «Обыкновенная земля». Повторение по теме «Категория состояния». Сочинение на лингвистическую тему. Контрольный диктант по теме «Категория состояния».

Самостоятельные и служебные части речи (1 ч)

Предлог (9 ч. + 1 ч.): Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа». Слитное и раздельное написание производных предлогов. Повторение по теме «Предлог». Контрольный диктант по теме «Предлог».

Союз (11 ч. +1 ч.): Анализ ошибок диктанта. Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Сочинение по теме «Книга – наш друг и советчик». Правописание союзов. Повторение по теме «Союз». Контрольный диктант по теме «Союз».

Частица (13 ч. + 3 ч.): Анализ ошибок диктанта. Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Рассказ по теме «Горе-мечтатель». Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Выступление по картине К.Ф. Юона «Конец зимы».

Полдень». Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Проверочный диктант по теме «Правописание частиц». Анализ ошибок диктанта. Различение частицы НЕ и приставки НЕ. Сочинение-рассказ по теме «Поступок». Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ. Повторение по теме «Частица». Контрольный диктант по теме «Частица как часть речи».

Междометие (3 ч.): Анализ ошибок диктанта. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Контрольная работа по теме «Служебные части речи».

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8 ч. + 1 ч.): Анализ ошибок работы. Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Сочинение на заданную тему (на выбор). Повторение. Фонетика. Графика. Повторение. Лексикология и фразеология. Итоговый контрольный тест за курс 7 класса. Анализ ошибок теста. Итоговый проект по теме «Размышляю о...». Итоги года.

Содержание курса «Русский язык» 8 класс

Функции русского языка в современном мире.(1ч.)

Повторение изученного.(5ч.+2ч)

Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.

Синтаксис, пунктуация, культура речи.(7ч.+1ч.)

Словосочетание.Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.

Простое предложение.(2ч.+1ч.)

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Двусоставное предложение. Главные члены предложения. (6ч.+2ч.)

Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. (6ч.+2ч.)

Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельства.

Односоставные предложения.(10ч.+2ч.)

Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения. Неполные предложения.

Простое осложненное предложение. (1ч.)

Понятие об осложненном предложении.

Предложения с однородными членами.(12ч.+2ч.)

Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Предложения с обособленными членами.(18ч.+2ч.)

Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.

Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. (4ч.)

Обращение и знаки препинания при нём.

Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.(5ч.+2ч.)

Способы передачи чужой речи.(6ч.+2ч.)

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

Повторение изученного в 8 классе.(5ч.+1ч.)

Содержание курса «Русский язык» 9 класс

Международное значение русского языка. (1ч)

Повторение изученного в V-VIII классе.(6ч.+2ч)

Сложное предложение.(2ч.+2ч.)

Союзные сложные предложения.(3ч.)

Сложносочинённые предложения. (10ч.)

Сложноподчинённые предложения. (24ч.+12ч.)

Бессоюзные сложные предложения. (8ч.+4ч.)

Сложные предложения с различными видами связи. (7ч.+5ч.)

Общие сведения о языке. (3ч.)

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи. (9ч.+4ч.)

Тематическое планирование по русскому языку-5 класс

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Язык и человек. Общение устное и письменное	1
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке	1
3	Р/р. Стили речи	1
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1
5	Орфограмма	1
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
9	Буквы и, у, а после шипящих	1
10	Разделительные ъ и ь	1
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1
12	Диктант	1
13	Р/р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. Скребицкому)	1

14	Части речи. Глагол	1
15	-Тся и -ться в глаголах. Личные окончания глаголов	1
16	Тема текста	1
17-18	Имя существительное	1
19	Имя прилагательное	1
20	Р/р. Сочинение по картине. Описание картины (А. Пластов. "Летом")	1
21	Местоимение	1
22	Основная мысль текста. Функциональная грамотность «Читательская грамотность»	1
23	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
24	Синтаксис. Пунктуация	1
25	Словосочетание	1
26	Разбор словосочетания	1
27	Предложение	1
28	Р/р. Сжатое изложение (В.Катаев)	1
29	Виды предложений по цели высказывания	1
30	Восклицательные предложения	1
32	Р/р. Устный анализ тем сочинений. Сочинение на тему по выбору	1
33	Р/р. Устный отзыв о сочинении	1
34	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1
35	Сказуемое	1
36	Тире между подлежащим и сказуемым	1
37	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения	1
38	Дополнение	1
39	Определение	1
40	Обстоятельство	1
41	Предложения с однородными членами.	1
42	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
43	Предложения с обращениями. Функциональная грамотность - Читательская грамотность	1
44	Письмо	1
45	Синтаксический разбор простого предложения	1
46	Р/р. Сочинение по картине (Ф. Решетников. "Мальчишки")	1
47	Пунктуационный разбор простого предложения	1
48	Простые и сложные предложения	1
49	Синтаксический разбор сложного предложения	1
50	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
51	Прямая речь	1

52	Диалог. Функциональная грамотность - Читательская грамотность	1
53	Р/р. Повторение. Сжатое изложение (По Е. Мурашовой)	1
54	Диктант с грамматическим заданием	1
55	Фонетика. Гласные звуки	1
56	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи	1
57	Согласные твердые и мягкие	1
58-59	Повествование. Обучающее изложение с элементами описания(К. Паустовский. «Шкатулка»)	2
60	Согласные звонкие и глухие	1
61	Графика	1
62	Алфавит	1
63	Р/р. Описание предмета. Сочинение описание	1
64	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
65	Двойная роль букв е,ё,ю,я	1
66	Орфоэпия	1
67	Фонетический разбор слова	1
68	Р/р Повторение. Описание предметов, изображенных на картине (Ф.Толстой. "Цветы, фрукты, птица")	1
69	Диктант и проверочная работа	1
70	Слово и его лексическое значение	1
71	Однозначные и многозначные слова	1
72	Прямое и переносное значение слов	1
73	Омонимы	1
74	Синонимы	1
75	Р/р. Сочинение по картине (И. Грабарь. "Февральская лазурь")	1
76	Антонимы	1
77	Р/р. Подробное изложение (К.Паустовский. "Первый снег")	1
78	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1
79	Окончание	1
80	Основа слова	1
81	Р/р. Сочинение по личным впечатлениям в форме письма	1
82	Корень слова	1
83	Рассуждение. Сочинение-рассуждение	1
84	Суффикс	1
85	Приставка	1
86	Р/р. Выборочное изложение с изменением лица .	1
87	Чередование звуков. Беглые гласные	1
88	Варианты морфем	1

89	Морфемный разбор слова	1
90	Правописание гласных и согласных в приставках	1
91	Буквы з и с на конце приставок	1
92	Буквы а - о в корне -лаг- - -лож-	1
93	Буквы а - о в корне -раст- - -рос-	1
94	Буквы е - ё после шипящих в корне	1
95	Буквы и - ы после ц	1
96	Повторение	1
97	Контрольный диктант по теме «Морфемика и орфография»	1
98	Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	1
99	Р/р. Сочинение по картине (П. Кончаловский. "Сирень в корзине")	1
100	Имя существительное как часть речи	1
101	Р/Р Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение	1
102	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
103	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных	1
104	Род имён существительных	1
105	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
105	Р/р. Сжатое изложение (Е. Пермяк. "Перо и чернильница")	1
106	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
107	Три склонения имён существительных	1
108	Падеж имён существительных	1
109	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1
110-111	Р/Р Изложение с изменением лица	2
112	Множественное число имён существительных	1
113	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1
114	Повторение и проверочная работа	1
115	Морфологический разбор имени существительного	1
116	Р/р. Сочинение по картине (Г. Нисский. «На лодке. Вечер»)	1
117	Диктант	1
118	Имя прилагательное как часть речи	1
119	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
120	Р/р. Описание животного. Изложение (А. Куприн. "Ю-ю")	1
121	Прилагательные полные и краткие	1
122	Р/р. Описание животного на основе изображённого на фотографии «Камчатский бурый медведь»	1
123	Морфологический разбор имени прилагательного	1
124	Р/р. Сочинение «Как я испугался»	1

125	Повторение	1
126	Диктант и проверочная работа	1
127-128	Р/р. Сочинение «Моё любимое животное»	1
129	Глагол как часть речи	1
130	Не с глаголами	1
131	Р/р. Рассказ	1
132-133	Неопределённая форма глагола	2
134	Правописание -тся и -ться в глаголах	1
135	Виды глагола	1
136-137	Буквы е - и в корнях с чередованием	2
138	Р/р. Невыдуманный рассказ (о себе)	1
139	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1
140	Работа над ошибками, допущенными учащимися в диктанте	1
141-142	Время глагола	2
143	Прошедшее время	1
144	Настоящее время	1
145	Будущее время	1
146-147	Спряжение глаголов	2
148	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1
149	Морфологический разбор глагола	1
150-151	Р/р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Савчук. "Шоколадный торт")	2
152-153	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного лица	2
154-156	Употребление времён	2
157	Употребление "живописного настоящего" в повествовании	1
158-159	Р/Р Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. "Не взяли на рыбалку")	2
160-161	Диктант и проверочная работа	2
163	Разделы науки о языке	1
163-164	Орфограммы в приставках, в корнях и в окончаниях слов	2
165-166	Употребление букв ь и ь	2
167	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	1
168	Итоговый контрольный диктант	1
169	Итоговый тест	1
170	Работа над ошибками. Функциональная грамотность - Читательская грамотность	1

Тематическое планирование по русскому языку в 6 классе

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Русский язык – один из самых развитых языков мира.	1
2-3	Фонетика. Орфоэпия.	2
4-5	Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях.	2
6	Морфология. Орфография.	1
7	Р.р. Типы речи. Стили речи.	1
8	Р.р. Диалог и монолог. Диалог на тему: «В Библиотеке»	1
9-10	Синтаксис. Пунктуация.	2
11	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного»	1
12	Повторение изученного по разделу «Лексикология» в 5 классе.	1
13-14	Р.р. Подбор материалов к сочинению. Сочинение-описание по картине А.М. Герасимова «После дождя».	2
15	Общеупотребительные слова. Профессиональные слова.	1
16	Диалектизмы. Функциональная грамотность - Читательская грамотность	1
17	Р.р. Подробное изложение «Собиратель русских слов»	1
18	Жаргонизмы.	1
19	Стилистически окрашенные слова.	1
20	Устаревшие слова и неологизмы.	1
21	Исконно русские и заимствованные слова.	1
22	Фразеологизмы.	1
23	Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексикология»	1
24	Контрольный диктант по теме «Лексика»	1
25-26	Систематизация и обобщение изученного по теме «Морфемика»	2
27	Р.р. Подробное изложение-описание помещения.	1
28-29	Основные способы образования слов в русском языке.	2
30	Способы образования слов в русском языке.	1
30	Этимология слов.	1
32-33	Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание помещения.	2
34	Правописание корней с чередованием.	1
35	Буквы О-А в корнях ГОР- ГАР, ЗОР-ЗАР.	1
36-37	Повторение изученного по теме «Правописание корней с чередованием».	2

38	Буквы И и Ы после приставок.	1
39-40	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.	2
41-42	Повторение изученного по теме «Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-».	2
43	Соединительные О и Е в сложных словах.	1
44	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	1
45	Сложнокращенные слова.	1
46	Р.р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонского «Утро».	1
47-48	Морфемный и словообразовательный разборы.	2
49-50	Правописание гласных и согласных в корне слова.	2
51-52	Правописание приставок.	2
53-54	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	2
55	Имя существительное.	1
56	Разносклоняемые имена существительные.	1
57	Несклоняемые имена существительные.	1
58	Род несклоняемых имен существительных.	1
59	Имена существительные общего рода.	1
60	Морфологический разбор имени существительного.	1
61	Р.р. Сочинение-описание по личным впечатлениям (упр.236).	1
62	НЕ с существительными.	1
63	Употребление НЕ с существительными в речи	1
64-65	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных ЧИК- и ЩИК-.	2
66-67	Гласные в суффиксах существительных ЕК- и ИК-.	2
68-69	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	2
70-71	Р.р.Описание природы	2
72	Повторение темы «Имя существительное»	1
73	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
74-75	Обобщение и систематизация изученного в 5 классе.	2
76	Р.р.Описание природы	1
77	Разряды имён прилагательных.	1
78-79	Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень.	2
80	Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени.	1
81	Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени.	1
82-83	Р.Р. Выборочное изложение	2
84	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
85	Правописание Не с именами прилагательными.	1
86	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.	1

87	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1
88-89	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	2
90	Одна и две буквы Н в кратких прилагательных	1
91	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	1
92	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
93	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
94	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
95	Имя числительное как часть речи.	1
96	Простые, сложные и составные числительные.	1
97	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
98	Разряды количественных числительных	1
99	Склонение количественных числительных.	1
100-101	Р.р. Изложение повествовательного характера с изменением лица рассказчика (упр. 366).	2
102	Дробные числительные.	1
103	Собирательные числительные.	1
104-105	Порядковые числительные.	2
106	Морфологический разбор числительного.	1
107	Повторение изученного по теме «Имя числительное»	1
108	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1
109	Местоимение как часть речи.	1
110	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1
111	Личные местоимения.	1
112	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1
113	Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам (упр.405)	1
114	Вопросительные местоимения.	1
115	Относительные местоимения.	1
116-117	Неопределённые местоимения.	2
118-119	Отрицательные местоимения.	2
120-121	Притяжательные местоимения.	2
122	Р.р. Сочинение-рассуждение (упр.436)	1
123-124	Указательные местоимения.	2
125-126	Определительные местоимения	2
127	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
128	Морфологический разбор местоимений. Систематизация и обобщение изученного о местоимении.	1
129	Р.р. Сочинение-рассказ. Картина Е.В. Сыромятникова «Первые зрители»	1
130	Повторение темы «Местоимение»	1

131-134	Глагол. Повторение изученного о глаголе в 5 классе.	4
135-136	Р.р. Обучающее сочинение - рассказ по упр. 465	2
137	Разноспрягаемые глаголы.	1
138-139	Глаголы переходные и непереходные.	2
140-141	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	2
142-143	Р.р. Изложение по тексту упр. 485	2
144	Условное наклонение.	1
145-146	Повелительное наклонение.	2
147-148	Различение повелительного наклонения и будущего времени.	2
149	Р.р. Рассказ по рисункам упр. 502	1
150-151	Употребление наклонений в речи.	2
152-153	Безличные глаголы.	2
154	Морфологический разбор глагола.	1
155	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
156	Повторение изученного по теме «Глагол».	1
157	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
158	Р.р. Контрольное сочинение.	1
159	Разделы науки о языке	1
160	Орфография. Орфографический разбор	1
161	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
162-163	Р.р. Обучающее сочинение по теме «Майский день», каким я увидел(а) его сегодня (вчера и т.д.)	2
164	Лексика и фразеология	1
165	Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса	1
166	Словообразование. Морфемный разбор	1
167	Морфология. Морфологический разбор	1
168	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
169	Итоговый тест	1
170	Работа над ошибками. Функциональная грамотность - Читательская грамотность	1

Тематическое планирование по русскому языку-7 класс

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов
----------------	------------	-----------------

1	Русский язык как развивающееся явление.	1
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4	Лексика и фразеология.	1
5	Фонетика и графика. Фонетический разбор.	1
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
7-8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2
9	Р./р. Текст.	1
10	Р./р Публицистический стиль ,его жанры языковые особенности.	1
11	Практикум .Подготовка к контрольному диктанту.	1
12	Контрольный диктант 1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	1
13	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
14	Причастие как часть речи. Свойства глагола и прилагательного у причастий.	1
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
16-17	Причастный оборот. Выделение причастных оборотов запятыми.	2
18	Р/р. Описание внешности человека	1
19	Р/р. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности.	1
20	Действительные и страдательные причастия.	1
21	Краткие и полные страдательные причастия.	1
22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
23	Действительные причастия прошедшего времени.	1
24	Р/р. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.	1
25	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
26	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
27	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
28	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1
29	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
30--31	Р./р. Выборочное изложение (по упр. 130)	2
32	Морфологический разбор причастия.	1
33	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1

34	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
35	Р./р. Сочинение-описание внешности человека по фотографии.	1
37	Контрольный диктант 2 по теме «Причастие».	1
38	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
39	Деепричастие как часть речи.	1
40	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1
41	Раздельное написание не с деепричастиями.	1
42	Деепричастия несовершенного вида.	1
43	Деепричастия совершенного вида.	1
44-45	Р./р. Описание действий. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	2
46	Морфологический разбор деепричастия.	1
47	Обобщение и систематизация материала по теме "Деепричастие". Обобщение и систематизация материала по теме "Деепричастие".	1
48	Контрольный диктант 3 по теме «Деепричастие».	1
49	Анализ контрольного диктанта.	1
50	Наречие как часть речи.	1
51	Смысловые группы наречий.	1
52	Р./р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»).	1
53	Степени сравнения наречий.	1
54	Морфологический разбор наречия.	1
55	Слитное и раздельное написание не с наречиями на – о и –е.	1
56	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1
57	Одна и две буквы н в наречиях на – о и – е.	1
58	Р./р. Описание действий.	1
59	Р./р. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.	1
60	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1
61	Буквы о и а на конце наречий.	1
62-63	Р./р. Подробное изложение с элементами сочинения.	2
64	Р./р. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья».	1
65	Дефис между частями слова в наречиях.	1
66	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных	1

	числительных.	
67	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
68	Повторение изученного по теме «Наречие».	1
69	Контрольный диктант 4 по теме «Наречие».	1
70	Анализ контрольного диктанта.	1
71	Категория состояния как часть речи	1
72	Морфологический разбор категории состояния.	1
73-74	Р./р. Сжатое изложение с описанием состояния природы (по тексту К.Г. Паустовского «Обыкновенная земля»)	2
75	Р./р. Сочинение на лингвистическую тему.	1
76	Самостоятельные и служебные части речи.	1
77	Предлог как часть речи.	1
78	Употребление предлогов.	1
79-80	Непроизводные и производные предлоги.	2
81	Простые и составные предлоги.	1
82	Морфологический разбор предлога.	1
83-84	Р./р. Рассказ – репортаж на основе увиденного на картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	2
85-86	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2
87	Контрольный диктант 5 по теме «Предлог»	1
88	Анализ контрольного диктанта.	1
89	Союз как часть речи.	1
90	Простые и составные союзы.	1
91-92	Сочинительные и подчинительные союзы.	2
93	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
94	Сочинительные союзы.	1
95	Подчинительные союзы.	1
96	Морфологический разбор союза.	1
97-98	Р./р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему «Книга – наш друг и советчик».	2
99-100	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	2
101	Повторение изученного по теме «Союз».	1
102	Контрольный диктант 6 по теме «Союз».	1
103	Анализ контрольного диктанта.	1

104	Частица как часть речи.	1
105-106	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2
107-108	Смысловые частицы.	2
109-110	Раздельное и дефисное написание частиц.	2
111-112	Р./р. Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины (К.Ф. Юон «Конец зимы. Полдень»)	2
113	Морфологический разбор частицы.	1
114-116	Отрицательные частицы не и ни.	3
117-119	Различение частицы не и приставки не.	3
120-121	Р./р. Сочинение-рассказ по данному сюжету (по упр. 402).	2
122-123	Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни.	2
124	Контрольное изложение 1 по теме «Частица»	1
125	Анализ контрольного изложения .Работа над ошибками.	1
126	Повторение изученного по теме «Частицы».	1
127	Контрольное сочинение 1 по теме «Частицы».	1
128	Анализ контрольного сочинения. Работа над ошибками.	1
129	Междометие как часть речи	1
130	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
131	Контрольное изложение 2 по теме «Междометие»	1
132	Анализ контрольного изложения .Работа над ошибками.	1
133	Разделы науки о языке.	1
134	Р./р. Стили речи.	1
135	Контрольное сочинение2 на предложенную тему (по упр.428)	1
136	Анализ контрольного сочинения. Работа над ошибками.	1

Тематическое планирование по русскому языку -8 класс

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Русский язык в современном мире.	1
2.	Пунктуация. Орфография.	1
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	1
4.	Буквы н и nn в суффиксах	1
5.	Входной диктант с грамматическим заданием.	1
6	Слитное и раздельно написание не с различными частями речи	1
7	Р/р. Подготовка к изложению «Проза жизни»	1
8.	Р/р. Подготовка к сочинению в форме письма	1
9.	Основные единицы синтаксиса.	1
10.	Текст как единица синтаксиса	1
11.	Предложение как единица синтаксиса.	1
12.	Р/р. Подготовка к сжато изложению «Страна за Онегой»	1
13.	Словосочетание как единица синтаксиса	1
14.	Виды словосочетаний	1
15.	Связь слов в словосочетании	1
16.	Синтаксический разбор словосочетаний	1
17.	Грамматическая основа предложения	1
18.	Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.	1
19.	Р.р. Описание памятника культуры.	1
20.	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
22.	Р.р Подготовка к сочинению «Чудный собор»	1
23.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1
24.	Составное именное сказуемое.	1
25.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
26.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
27	Р.р Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
28.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1
29.	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1
30.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1
31.	Р.р. Изложение «Петр Первый»	1

32.	Обстоятельство.	1
33.	Основные виды обстоятельств	1
34.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
35.	Р.р. Характеристика человека	1
36.	Главный член односоставного предложения.	1
37.	Назывные предложения	1
38.	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	1
39.	Неопределенно-личные предложения.	1
40.	Безличные предложения	1
41.	Р.р Сочинение – рассуждение «Слово делом крепки»	1
42.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».	1
43.	Р.р Изложение с творческим заданием «Мещерский край»	1
44.	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	1
45.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1
46.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
47.	Понятие об осложненном предложении	1
48.	Понятие об однородных членах предложения.	1
49.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1
50.	Р.р Изложение, основанное на сравнительной характеристике.	1
51.	Однородные и неоднородные определения	1
52.	Сочинительные союзы при однородных членах.	1
53.	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах.	1
54.	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами.	1
55.	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.	1
56.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
57.	Синтаксический и пунктуационный разбор	1
58.	Р.р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании.	1
59.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1
60.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1
61.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
62.	Понятие об обособленности.	1
63.	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова.	1
64.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1

65.	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	1
66.	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.	1
67.	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	1
68.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	1
69.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1
70.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1
71.	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1
72.	Р.р. Изложение с элементами сочинения	1
73.	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	1
74.	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1
75-76.	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	2
77.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
78.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
79.	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1
80.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1
81.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
82.	Назначение обращения	1
83.	Распространенные обращения	1
84.	Знаки препинания при обращении	1
85.	Употребление обращений. Функциональная грамотность - Читательская грамотность	1
86.	Понятие о вводных словах, их группы по значению.	1
87.	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.	1
88.	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.	1
89.	Рр Составление текста с вводными словами и вводными предложениями	1
90.	Вставные слова, сочетания и предложения	1
91.	Междометия и слова – предложения «да» и «нет».	1
92.	Рр Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций	1
93.	Прямая и косвенная речь.	1
94.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.	1
95.	Диалог. Функциональная грамотность - Читательская грамотность	1
96.	Предложения с косвенной речью.	1
97.	Р.р. Сжатое изложение по упр.418	1
98.	Цитаты и знаки препинания при них. Функциональная грамотность - Читательская грамотность	1
99.	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	1

100.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
101.	Работа над ошибками. Функциональная грамотность - Читательская грамотность	1
102.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	1

Тематическое планирование по русскому языку -9 класс

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Международное значение русского языка	1
2-3	Устная и письменная речь	2
4	Монолог. Диалог. Функциональная грамотность - Читательская грамотность	1
5	Р/р. Стили речи	1
6	Р/р. Способы сжатия текста	1
7	Р/р.Сжатое изложение	1
8-9	Простое предложение и его грамматическая основа	2
10-11	Предложения с обособленными членами	2
12-13	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2
14	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	1
15	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
16	Понятие о сложном предложении	1
17	Тренировочная работа в системе СтатГрад	1
18	Сложные и бессоюзные сложные предложения	1
19	Р/р. Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему	1
20-21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
22	Интонация сложного предложения	1
23	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием	1
24	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1
25	Понятие о сложносочиненном предложении	1
26	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1
27	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1
28	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1
29	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1
30	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1
31	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1
32	Повторение (контрольные вопросы и задания)	1
33	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием	1
34	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1

35	Тренировочная работа в системе СтатГрад	1
36	Понятие о сложноподчиненном предложении	1
37-38	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	2
39-40	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	2
41	Р/Р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста	1
42	Контрольное сочинение –рассуждение № 1 на основе понимания содержания цитаты из теста	1
43-44	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2
45	Р/Р Подготовка к сжатому изложению № 2	1
46	Контрольное сжатое изложение №1	1
47-48	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2
49	Р/р. Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор)	1
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1
51-53	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	3
54-56	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	3
57-59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	3
60-61	Синтаксический разбор сложно- подчиненного предложения	2
62	Тренировочная работа в системе СтатГрад	1
63	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1
64	Повторение и обобщение по теме «СПП»	1
65	Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненное предложение	1
66	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
67	Р/р. Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории	1
68	Контрольное сочинение – рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории	1
69	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
70	Интонация в бессоюзном сложном предложении	1
71	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1
72-73	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2
74-75	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	2
76	Р/р. Сжатое изложение №2	1
77	Контрольное сжатое изложение №2	1
78	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
79	Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
80	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. Функциональная грамотность - Читательская грамотность	1
81-83	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	3
84-85	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2
86	Р/р. Сочинение на основе картины по теме «Родина».	1
87	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
88	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1

89	Р/р. Публичная речь. Функциональная грамотность - Читательская грамотность	1
90	Повторение по теме «СП с различными видами связи»	1
91	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием	1
92	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
93	Р/р. Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы»	1
94	Фонетика и графика	1
95	Лексикология (лексика), фразеология	1
96	Морфемика	1
97	Словообразование. Функциональная грамотность - Читательская грамотность	1
98	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием	1
99	Анализ ошибок, допущенных в работе	1
100	Морфология	1
101	Синтаксис	1
102	Орфография. Пунктуация	1